

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
2024/2025 учебного года
в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово МР Ишимбайский
район Республики Башкортостан**

Содержание анализа:

Введение

Основная часть

1. Начальная школа
 - Русский язык (4 класс)
 - Математика (4 класс)
 - Окружающий мир (4 класс)
 - Литературное чтение(1 ребенок НОШ д.Уразбаево)
2. Основная школа
 - Русский язык (5-8 классы)
 - Математика (5-8 классы)
 - История (5,6,7 классы)
 - География (6,7 классы)
 - Биология (5 класс)
 - Информатика(8 класс)
 - Обществознание(8 класс)
3. Общие рекомендации

Введение

1. Основание для проведения ВПР в МБОУ СОШ села Верхнеиткулово
 - 1.1. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 №246 "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году»,
 - 1.2. Приказ МКУ УО №281 от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Ишимбайский район в 2025 году»
 - 1.3. Приказ по школе № 38 от 17.02.2025г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ СОШ села Верхнеиткулово»
2. Привлечение общественных наблюдателей

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедуры всероссийских проверочных работ, контроля за проведением процедуры ВПР в школе привлекались общественные наблюдатели. Общественными наблюдателями в школе были представители родительской общественности.
3. Цель проведения анализа:
 - 3.1. осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся 4-8 классов по предметам ВПР;
 - 3.2. получить объективную информацию об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов по предметам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего полного образования
4. Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР – 25 человек, что составляет 96 %. Всего детей 26, что составляет 100%.

4.1. Количественный состав участников ВПР

предмет	классы	количество обучающихся	количество участников ВПР	доля участников ВПР, %
Начальное общее образование				
Математика	4	7	7	100
Русский язык	4	7	7	100
Окружающий мир	4	6	6	100
Литературное чтение	4	1	1	100
		7	7	100%
Основное общее образование				
Русский язык	5	3	3	100
Математика	5	3	3	100
История	5	3	3	100
Биология	5	3	3	100
		3	3	100%
Русский язык	6	10	10	100
Математика	6	10	10	100
История	6	10	10	100
География	6	10	10	100
		10	10	100%
Русский язык	7	3	3	100
Математика	7	3	3	100
История	7	3	3	100
География	7	3	3	100
		3	3	100%
Русский язык	8	3	2	66,6
Математика	8	3	2	66,6
Обществознание	8	3	2	66,6
Информатика	8	3	2	66,6
		3	2	66,6

4.2. Классы с низкой долей участия в ВПР (менее 50% от общего количества обучающихся)
0.

Таких классов при проведении ВПР не было.

4.3. В традиционной форме ВПР проведены по всем предметам ВПР, кроме 5 класс-история (компьютерная форма)

Анализ ВПР по математике

4 класс

ВПР по математике выполнили 7 из 7 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 71,4 %.

Средняя отметка по ВПР – 4,1

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Латыпова М.А., Идрисова З.Р	7	100	4,1	100	71,4
Итого		7	100	4,1	100	71,4

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	71.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	28.57
Всего	7	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

Анализ ВПР по русскому языку

4 класс

ВПР по математике выполнили 7 из 7 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 57,1 %.

Средняя отметка по ВПР – 4,1

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Латыпова М.А., Идрисова З.Р	7	100	3,7	100	57,1
Итого		7	100	3,7	100	57,1

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6 85.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1 14.29
Всего	7 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка

8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Анализ ВПР по окружающему миру

4 класс

ВПР по математике выполнили 6 из 6 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 83,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Багаутдинова З.А	6	100	4	100	83,3
Итого		6	100	4	100	83,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5 83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1 16.67
Всего	6 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Анализ ВПР по литературному чтению

4 класс

ВПР по математике выполнили 1 из 1 обучающихся.(филиал-НОШ д.Уразбаево) Это 100% от списочного состава. Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Идрисова З.Р	1	100	4	100	100
Итого		1	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	1	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности

5. Умение различать виды текстов

3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи

14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

3. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведен

Анализ ВПР по математике

5 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 33,3%.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Абдрахманов Р.С	3	100	3,3	100	33,3
Итого		3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0.00
Всего 3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%): нет

Анализ ВПР по русскому языку

5 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 33,3%.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Исламгулова З.А	3	100	3,3	100	33,3
Итого		3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Анализ ВПР по истории

5 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Галиаскаров А.А	3	100	4	100	100
Итого		3	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

- Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
- Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
- Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий

Анализ ВПР по биологии

5 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Галиаскаров А.А	3	100	3	100	33,3
Итого		3	100	3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов

13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,

искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

Анализ ВПР по математике

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 70 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,8

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Абдрахманов Р.С	10	100	3,8	100	70
Итого		10	100	3,8	100	70

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2 20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8 80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	10 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Анализ ВПР по русскому языку

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 90 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Исламгулова З.А	10	100	4	100	90
Итого		10	100	4	100	90

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	10.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	90.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	10	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

2К3. Проводить морфологический анализ слова

Анализ ВПР по истории

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 70 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
4	Галиаскаров А.А	10	100	4	100	70
Итого		10	100	4	100	70

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2 20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8 80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	10 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

Анализ ВПР по географии

6 класс

ВПР по математике выполнили 10 из 10 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 80 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,9

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
6	Багаутдинова З.А	10	100	3,9	100	80
Итого		10	100	3,9	100	80

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3 30.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7 70.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	10 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря
8. Определять амплитуду температуры воздуха

Анализ ВПР по математике

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	Абдрахманов Р.С	3	100	3,3	100	33,3
Итого		3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Анализ ВПР по русскому языку

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	Исламгулова З.А	3	100	3,3	100	33,3
Итого		3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

Анализ ВПР по русскому языку

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 33,3 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,3

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	Исламгулова З.А	3	100	3,3	100	33,3
Итого		3	100	3,3	100	33,3

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

Анализ ВПР по истории

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 66,6 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	Галиаскаров А.А	3	100	4	100	66,6
Итого		3	100	4	100	66,6

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1 33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2 66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Анализ ВПР по географии

7 класс

ВПР по математике выполнили 3 из 3 обучающихся. Это 100% от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 66,6 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,6

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
7	Багаутдинова З.А	3	100	3,6	100	66,6
Итого		3	100	3,6	100	66,6

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1 33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2 66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	3 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям

9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность

14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

15. Определять страны по их существенным признакам

17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Анализ ВПР по математике 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,5

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	Абдрахманов Р.С	2	100	3,5	100	50
Итого		2	100	3,5	100	50

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	2	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Анализ ВПР по русскому языку 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 50 %.

Средняя отметка по ВПР – 3,5

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	Исламгулова З.А	2	100	3,5	100	50
Итого		2	100	3,5	100	50

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0 0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2 100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0 0.00
Всего	2 100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

3. Находить в предложении грамматическую основу

4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

9. Проводить синтаксический анализ предложения

Анализ ВПР по обществознанию 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	Галиаскаров А.А	2	100	4	100	100
Итого		2	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	2	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования

8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Анализ ВПР по информатике 8 класс

ВПР по математике выполнили 2 из 3 обучающихся. Это 66,6 % от списочного состава.

Успеваемость составила 100%, качество – 100 %.

Средняя отметка по ВПР – 4

Классы	Учитель	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Доля обучающихся класса, принявших участие в ВПР	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
8	Галиаскаров А.А	2	100	4	100	100
Итого		2	100	4	100	100

Соответствие отметок за ВПР отметке в журнале

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	2	100

Задания, которые вызвали затруднения (выполнили менее 60%):

11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

3. Общие выводы по результатам ВПР-2025

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4–8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки. Снижение обнаружено по математике 5 класс, биология 5 класс, русский язык 6 класс, математика 6 класс, история 6 класс, география 6 класс.

Повышение зафиксировано по русскому языку, окружающему миру, математике 4 класс.

Подтверждение зафиксировано по всем остальным предметам.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2025.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический совет по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025